Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1hT gr. 2 w roku szkolnym 2026/2027– poziom podstawowy
Nauczyciel Agata Wójs

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO POZIOM PODSTAWOWY	**DOPUSZCZAJĄCY**	**DOSTATECZNY** **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:**	**DOBRY** **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:**	**BARDZO DOBRY** **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:**	**CELUJĄCY** **Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:**
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych w stopniu koniecznym w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje typowe struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje w miarę rozwinięte struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje rozwinięte i urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację zadań o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:

Na ocenę śródroczną:
Człowiek (dane personalne, części ciała, wygląd zewnętrzny, moda – nazwy ubrań, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania), życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, relacje, etapy związku, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), szkoła (edukacja, uniwersytety, kształcenie, egzaminy) praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe), dom (typy domów, miejsce zamieszkania, życie na wsi i w mieście, opis domu i wnętrz),
Na ocenę roczną również:
zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie), nauka i technika (nazwy narzędzi i urządzeń, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne), żywienie (produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowanie), państwo i społeczeństwo (organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, inwigilacja, polityka społeczna – problemy ludzi niepełnosprawnych); zdrowie (samopoczucie, kontuzje, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia), świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska), elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Obowiązujące struktury gramatyczne:
Na ocenę śródroczną:
czasy presentsimple, presentcontinuous,czasowniki statyczne, presentperfect, presentperfectcontinuous,past simple, past continuous, past perfect,formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki modalne
z bezokolicznikiem zwykłym i perfektywnym: *should, ought to, must, mustn't, needn't, could, might, may, canwould, shall, will*, czasowniki z

	podwójnym dopełnieniem, **Na ocenę roczną również:** wyrażenie*used to* oraz would, futuresimple,wyrażenie *be going to*,futureperfect, futurecontinuous, pytania rozłączne, phrasalverbs zdania podrzędne ograniczające i opisujące, zaimki względne, zaimki pytające, przyimki, określniki ilości, przedimki *a/an i the,* stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki. **Zadania językowe:: rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie informacji obowiązują zarówno na ocenę śródroczną jak i roczną**				
II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI **wypowiedzi ustne** np. komunikaty, instrukcje, rozmowy	Uczeń globalnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji. Uczeń:	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje. Uczeń:
wypowiedzi pisemne np. listy, ogłoszenia, napisy informacyjne, ulotki reklamowe, jadłospisy, rozkłady jazdy, teksty narracyjne	określa kontekst sytuacyjny, myśl główną tekstu oraz jego poszczególnych części, rozpoznaje najbardziej podstawowe związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz zna i skutecznie stosuje adekwatne strategie rozwiązywania zadań językowych.				
	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.

III **TWORZENIE WYPOWIEDZI** **wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne** np. wiadomość, wpis na blogu, e-mail, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, list, rozprawka za i przeciw	Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym. W stopniu ograniczonym:	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne i ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego. W prosty sposób:	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone. W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Swobodnie i szczegółowo:	Uczeń biegle w sposób twórczy tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności; opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia z przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia; przedstawia opinie innych osób; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów; opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje doświadczenia swoje i innych osób; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń (np. automatu do napojów, bankomatu).				
IV	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje

REAGOWANIE ustne oraz w formie tekstu pisanego	potrzeby innych, m. in. :	potrzeby innych, m.in.:	na potrzeby innych, m.in.:	potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:	swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:
	nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: wymiana zakupionego towaru); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych; wyraża emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); prosi o radę i udziela rady; wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.				
V **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** ustne i pisemne -materiały wizualne np. wykresy, mapy, symbole, piktogramy - materiały audiowizualne np. filmy, reklamy -teksty anglojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku angielskim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku angielskim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku angielskim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim.	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku angielskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku angielskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim.

Ponadto:

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik)
2. Uczeń współdziała w grupie (np. lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów – kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

***Wprzypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**
**Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

Przy ocenianiu bieżącym pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności (takich jak sprawdziany, testy i kartkówki) stosuje się przelicznik punktowo-procentowy zgodnie z poniższymi kryteriami:

- 100% – ocena celujący
- 99% – 89% – ocena bardzo dobry
- 88% – 76% – ocena dobry
- 75% – 63% – ocena dostateczny
- 62% – 50% – ocena dopuszczający
- 49% – 0% – ocena niedostateczny