Wymagania edukacyjne z **języka angielskiego dla klasy 2fT gr. 1 i 2 w roku szkolnym 2026/2027 – poziom podstawowy**
Nauczyciel: Agata Wójs

<table>
<tr><th>WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO POZIOM PODSTAWOWY</th><th>DOPUSZCZAJĄCY</th><th>DOSTATECZNY
Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,
a ponadto:</th><th>DOBRY
Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,
a ponadto:</th><th>BARDZO DOBRY
Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</th><th>CELUJĄCY
Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
a ponadto:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">I
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</td><td>Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych w stopniu koniecznym w zakresie następujących tematów:</td><td>Uczeń zna i poprawnie stosuje typowe struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</td><td>Uczeń zna i poprawnie stosuje w miarę rozwinięte struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</td><td>Uczeń zna i poprawnie stosuje rozwinięte i urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</td><td>Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację zadań o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Na ocenę śródroczną:
Człowiek (dane personalne, części ciała, wygląd zewnętrzny, moda – nazwy ubrań, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania), życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, relacje, etapy związku, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), szkoła (edukacja, uniwersytety, kształcenie, egzaminy) praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe), dom (typy domów, miejsce zamieszkania, życie na wsi i w mieście, opis domu i wnętrz),
Na ocenę roczną również:
zakupyi usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie), nauka i technika (nazwy narzędzi i urządzeń, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne), żywienie (produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowanie), państwo i społeczeństwo (organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, inwigilacja, polityka społeczna – problemy ludzi niepełnosprawnych); zdrowie (samopoczucie, kontuzje, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia), świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska), elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Obowiązujące struktury gramatyczne:
Na ocenę śródroczną:
czasy presentsimple, presentcontinuous, presentperfect, presentperfectcontinuous, past simple, past continuous, past perfect, futuresimple, futurecontinuous, wyrażenieused to, wyrażenie be going to, formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki statyczne, czasowniki z</td></tr>
</table>

	podwójnym dopełnieniem, Czasowniki modalne (w teraźniejszości i przeszłości): *should, ought to, must, mustn't, needn't, could, might, may, can,would, shall, will*, **Na ocenę roczną również:** zdania podrzędne ograniczające i opisujące, zdania czasowe, pytanie pośrednie, 0/I/IIokres warunkowy, konstrukcja *I wish/ifonly*; phrasalverbs, zaimki względne, zaimki pytające, zaimki zwrotne,przyimki, określniki ilości, przedimki *a/an i the,* stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki; mowa zależna, strona bierna, konstrukcja*havesomethingdone.* **Zadania językowe:: rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie informacji obowiązują zarówno na ocenę śródroczną jak i roczną**				
II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI **wypowiedzi ustne** komunikaty, instrukcje, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, relacje, wywiady, dsykusje, prelekcje	Uczeń globalnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji. Uczeń:	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje. Uczeń:	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje. Uczeń:
wypowiedzi pisemne listy, ogłoszenia, napisy informacyjne, ulotki reklamowe, jadłospisy, rozkłady jazdy, teksty narracyjne, teksty literackie, e-mail, sms, kartki pocztowe, broszury, instrukcje, komiksy, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach	Wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski wynikające z informacji w wypowiedziach, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Wypowiedź pisemna: określa kontekst sytuacyjny, myśl główną tekstu oraz jego poszczególnych części, rozpoznaje najbardziej podstawowe związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określa intencje nadawcy lub autora tekstu oraz zna i skutecznie stosuje adekwatne strategie rozwiązywania zadań językowych, układa informacje w określonym porządku, odróżnia fakty od opinii, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.				
	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki i sporządza proste	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki i sporządza szczegółowe	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje , wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki oraz sporządza

		notatki.		notatki.	szczegółowe i rozbudowane notatki.
III **TWORZENIE WYPOWIEDZI** **wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne** wiadomość,e-mail, sms, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pocztówka, list prywatny, formularz, komentarz, wpis na czacie forum lub blogu, CV, życzenia, historyjka, list motywacyjny	Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym. W stopniu ograniczonym:	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne i ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego. W prosty sposób:	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone. W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Swobodnie i szczegółowo:	Uczeń biegle w sposób twórczy tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje ludzi, zwierzęta , przedmioty, miejsca, zjawiska. opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia z przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia; przedstawia opinie innych osób; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów; opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania oraz doświadczenia swoje i innych osób i ustosunkowuje się do nich; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; przedstawia sposób postępowania np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady; Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.				
	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w

IV **REAGOWANIE** ustne oraz w formie tekstu pisanego	W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m. in. :	typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:	średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:	sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:	każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:
	nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: wymiana zakupionego towaru); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych; wyraża emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); prosi o radę i udziela rady; wyrażaprośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji				
V **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** **ustne i pisemne** materiały wizualne np. wykresy, mapy, symbole, piktogramy materiały audiowizualne np. filmy, reklamy teksty anglojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku angielskim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku angielskim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku angielskim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku angielskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach anglojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku angielskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
	Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał np. prezentację lub film.				

Ponadto:

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik)
2. Uczeń współdziała w grupie (np. lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów – kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

***Wprzypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**
**Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

Przy ocenianiu bieżącym pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności (takich jak sprawdziany, testy i kartkówki) stosuje się przelicznik punktowo-procentowy zgodnie z poniższymi kryteriami:

- 100% – ocena celujący
- 99% – 89% – ocena bardzo dobry
- 88% – 76% – ocena dobry
- 75% – 63% – ocena dostateczny
- 62% – 50% – ocena dopuszczający
- 49% – 0% – ocena niedostateczny