Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot:	***historia***
Klasy:	***3***
Nauczyciele uczący:	***mgr Marta Groń***
Poziom:	***Poziom podstawowy***
Program nauczania:	***Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym***
Podręcznik:	***J. Kłaczkow, A. Łaszkiewicz, S. Roszak, Poznać przeszłość 3, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1150/3/2024***

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
Koniecznych	**2**	Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej. Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi: *wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie) Jest mało aktywny na lekcji
Podstawowych	**3**	Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Uczeń potrafi: *opisać: najważniejsze wydarzenia , genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe *ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości *przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania *samodzielnie interpretuje źródła *buduje krótką narrację historyczną
Rozszerzających	**4**	Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy. Uczeń potrafi: *dokonać analizy źródeł historycznych *porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu *dokonać syntezy historycznej *formułować wnioski i własne oceny *opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi *ukazać różne aspekty procesu historycznego Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych
Dopełniających	**5**	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Uczeń potrafi: *samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne *przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie(oceny) różniące się między sobą *sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko *ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych *rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski) Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
	6	Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy: *Prezentuje rozległą wiedzę historyczną * Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny *Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy *Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji *Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe *Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne *Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę *Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania *Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…" MEiN <u>Uczeń:</u>
I. **Świat w II poł. XIX w.**	1. Porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. 2. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych 3. Omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii 4. Przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne 5. Charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet przemiany obyczajowe i początki kultury masowej 6. Wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej 7. Charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników
II. **Ziemie polskie w II poł. XIX w.**	1. Wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa 2. Opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie 3. Charakteryzuje organizacje polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta 4. Przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach 5. Wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej, rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska 6. Porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach 7. Charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców 8. Charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej 9. Rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach 10. Przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli 11. Wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905-1907 w Królestwie Polskim 12. Wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej 13. Rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski 14. Wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc" 15. Rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania

Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działu III

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…" MEiN <u>Uczeń:</u>
III. **I wojna światowa**	1. Wyjaśnia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy 2. Opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach 3. Wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie 4. Wyjaśnia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji 5. Wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji 6. Omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny 7. Przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego 8. Analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.) 9. Charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów

W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Forma	Uszczegółowienie
Sprawdzian/test	*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
Kartkówka	*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *może być niezapowiedziana
Praca oparta o analizę źródeł	*sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania *kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska *kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych
Odpowiedź ustna	* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym P P oraz wymaganiami edukacyjnymi *obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego *przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych
Aktywność	*sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidulana, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)
Zadanie Domowe/samodzielna praca pozalekcyjna	*określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych *ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej
Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych	*ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym PP lub wykraczającej poza ten zakres *reprezentowanie szkoły na zewnątrz

Przedziały procentowe w przeliczeniu na oceny:

0 – 35 % niedostateczny

36 – 49 % dopuszczający

50 – 74 % dostateczny

75 – 89 % dobry

90 – 99 % bardzo dobry

100 % celujący